| **Nr.** | **Thema und Inhalte** | **Lernziel**  **Die TN sind in der Lage,…** | **Methode + Medium/Material** | **E/A** | **Zeit** | **Uhr-zeit** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Einstieg**  Anwesenheitskontrolle  Offizielle Begrüßung  Online Spielregeln  … |  | Begrüßen und „Aufrufen“ der einzelnen TN / Webcam  Vortrag / PP 1  Vortrag / PP2  … |  | 5‘  10‘  5‘  … | 08:30 –09:00 |
| 2 | **Grundlagen**  Bedeutung von Lernzielen | …die Bedeutung von Lernzielen für die unterschiedlichen Interessensgruppen und in Hinblick auf die weiteren Planungsschritte zu argumentieren. | PP 3 – PP 7  Video: „Michael Scott goes University”   * Diskussion: meine Erfahrung mit „ziellosen“ Kursen   PP 8 - 10 |  | 30‘ | 09:00- 09:30 |
| 3 | **Lernzielformulierung I**  Formulierungshinweise  Taxonomie  Übungen | …Lernziele selbständig zu formulieren.  …Lernziele anhand der Taxonomie nach Bloom zu reflektieren. | PP 11 -15  HO: Lernziele richtig formulieren |  | 30‘ | 09:30 – 10:00 |
| 4 | **PAUSE** |  |  |  | 15‘ |  |
| 5 | **Zugang zum Thema Planung**  Anwesenheitscheck + Reflexion der eigenen Einstellung zur Planung | … ihren eigenen Zugang zur Planung zu argumentieren. | PP 16: Stellung beziehen / Status setzen |  | 5‘ | 10:15-10:20 |
| 6 | **Lernzielformulierung II**  Lernziele kritisch beurteilen | … Lernzielformulierung auf ihre Eignung zur Planungsgrundlage anhand der SMART-Regel zu überprüfen und zu verbessern. | Präsentation der TN / Bildschirmfreigabe + Feedback-Runde |  | 40‘ | 11:00 |
| 7 | **…** | … |  | … | … | … |

**Legende:**

* Personen: TN=Teilnehmer/innen, R = Referent/in, …
* E = Einatmen (der TN ist passiv und erhält Informationen), A = Ausatmen (der TN ist aktiv und erarbeitet sich Informationen)
* Medien: PP = PowerPoint-Folie, …