| **Nr.** | **Thema und Inhalte** | **Lernziel****Die TN sind in der Lage,…** | **Methode + Medium/Material** | **E/A** | **Zeit** | **Uhr-zeit** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Einstieg**AnwesenheitskontrolleOffizielle BegrüßungOnline Spielregeln… |  | Begrüßen und „Aufrufen“ der einzelnen TN / WebcamVortrag / PP 1Vortrag / PP2… |  | 5‘10‘5‘… | 08:30 –09:00 |
| 2 | **Grundlagen**Bedeutung von Lernzielen | …die Bedeutung von Lernzielen für die unterschiedlichen Interessensgruppen und in Hinblick auf die weiteren Planungsschritte zu argumentieren. | PP 3 – PP 7Video: „Michael Scott goes University”* Diskussion: meine Erfahrung mit „ziellosen“ Kursen

PP 8 - 10 |  | 30‘ | 09:00- 09:30 |
| 3 | **Lernzielformulierung I**FormulierungshinweiseTaxonomieÜbungen | …Lernziele selbständig zu formulieren.…Lernziele anhand der Taxonomie nach Bloom zu reflektieren.  | PP 11 -15HO: Lernziele richtig formulieren  |  | 30‘ | 09:30 – 10:00 |
| 4 | **PAUSE** |  |  |  | 15‘ |  |
| 5 | **Zugang zum Thema Planung**Anwesenheitscheck + Reflexion der eigenen Einstellung zur Planung | … ihren eigenen Zugang zur Planung zu argumentieren. | PP 16: Stellung beziehen / Status setzen  |  | 5‘ | 10:15-10:20 |
| 6 | **Lernzielformulierung II**Lernziele kritisch beurteilen  | … Lernzielformulierung auf ihre Eignung zur Planungsgrundlage anhand der SMART-Regel zu überprüfen und zu verbessern. | Präsentation der TN / Bildschirmfreigabe + Feedback-Runde |  | 40‘ | 11:00 |
| 7 | **…** | … |  | … | … | … |

**Legende:**

* Personen: TN=Teilnehmer/innen, R = Referent/in, …
* E = Einatmen (der TN ist passiv und erhält Informationen), A = Ausatmen (der TN ist aktiv und erarbeitet sich Informationen)
* Medien: PP = PowerPoint-Folie, …